

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

- ✕ 6 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ**
- ✕ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ**
- ✕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ**
- ✕ ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ**
- ✕ ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

3

КЛАСС

ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ



РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

3 класс

Издание второе

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
Р88

6+

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — преподаватель кафедры начального образования МИОО, учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 Ю.А. Васильева.

Русский язык. Итоговые контрольные работы.
Р88 3 класс / Сост. О.И. Дмитриева. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 48 с. — (Итоговая аттестация).

ISBN 978-5-408-03184-9

Тесты и задания, представленные в данном пособии, предназначены для проведения итогового контроля знаний учащихся по курсу «Русский язык» за 3 класс. Задания подготовлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и требований к уровню подготовки учащихся начальной школы. Приведен образец выполнения контрольной работы. В конце издания даны ответы.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, школьников и их родителей.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

Учебное издание

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Составитель
Дмитриева Ольга Игнатьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК **Итоговые контрольные работы** **3 класс**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 23.09.2016. Формат 70×100/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Textbook. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 3,9. Тираж 5000 экз. Заказ № 3930/16.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт».

170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1,
комплекс № 3А, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-408-03184-9

© ООО «ВАКО», 2016
© ООО «ВАКО», 2017

От составителя

Данное пособие поможет педагогам в проведении контроля знаний учащихся по русскому языку за курс 3 класса. Сборник содержит 6 вариантов итоговой контрольной работы, подготовленных в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих третий год обучения в начальной школе.

Каждый вариант итоговой работы включает 18 заданий, разделённых на два уровня сложности: задания 1–14 (базовая часть заданий) и задания 15–18 (задания повышенного уровня). В заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов ученик должен выбрать только верные ответы. В пособии представлены также задания, в которых ученик должен записать ответ.

Задания итоговой контрольной работы помогут учителю выявить уровень сформированности универсальных учебных действий школьников и оценить успешность усвоения предметных компетенций по русскому языку.

На проведение контрольной работы отводится 45 минут. В конце книги приведены ответы ко всем заданиям.

Рекомендации по оцениванию результатов

Если учащийся в заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов *указывает не все верные ответы или наряду с верными ответами приводит и неверные*, то задание считается выполненным *неверно*.

Если учащийся в заданиях, где надо записать ответ, *допускает хотя бы одну ошибку*, задание считается выполненным *неверно*.

1. За выполнение каждого из заданий 1–14 выставляется: 1 балл — верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.

2. За выполнение каждого из заданий 15–18 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 1 до 2 баллов.

Образец выполнения

Базовая часть заданий

1. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Огонь, рое́т, вью́га, я́года, синие, раке́та, се́стры, кальма́р, сельдь.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв
<i>рое́т</i>	<i>огонь</i>	<i>вью́га</i>
<i>я́года</i>	<i>кальма́р</i>	<i>раке́та</i>
<i>синие</i>	<i>сельдь</i>	<i>се́стры</i>

2. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ёлочный**.

- ☐ 1) Второй гласный ударный.
- ☒ 2) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 7 звуков, 7 букв
- ☒ 4) В этом слове три слога

4. Укажи слово, которое соответствует данной схеме.



- ☐ 1) походка
- ☒ 2) походы
- ☐ 3) переходный
- ☐ 4) победа

3. Укажи верные утверждения о составе слова.

- ☒ 1) Слово может состоять из приставки, корня и окончания.
- ☒ 2) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

- ☒ 3) Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.
- ☐ 4) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

5. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) мороз, заморозить, моросить, морозный
- ☒ 2) синяк, синий, синеет, синева
- ☐ 3) нежность, нежиться, снежок, нежный
- ☐ 4) быстро, быстрый, скорый, быстрота

6. Укажи строку, в которой во всех словах на месте пропуска нужно писать букву.

- ☒ 1) хлес..нуть, мес..ный, прелес..но
- ☐ 2) свис..нул, чудес..ный, звёз..ный
- ☐ 3) радос..ный, извес..ный, интерес..но
- ☐ 4) древес..ный, со..нце, ужас..ный

7. Укажи строку, в которой все слова — имена прилагательные.

- ☐ 1) памятный, память, помню
- ☐ 2) пушистый, легко, лёгкий
- ☒ 3) забавный, игривая, весёлое
- ☐ 4) большое, полюшко, озёрное

8. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Панамка, панцирь, глубь, день, государство, фырканы, молодёжь, лакомство, папаша.

Мужской род	Женский род	Средний род
панцирь	панамка	государство
день	глубь	фырканы
папаша	молодёжь	лакомство

9. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

Что вы знаете о птицах?

Это предложение по цели высказывания
вопросительное.

10. Укажи предложение с обращением.

- ☐ 1) Коля купил циркуль, линейку.
- ☐ 2) Мама Коле купила циркуль.
- ☐ 3) У Коли на столе лежит циркуль.
- ☒ 4) Коля, завтра принеси циркуль.

11. Подчеркни в предложении главные члены.

Вдруг на поляне появилась медведица с медвежонком.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Медленно с деревьев падали на землю жёлтые листья.

Жёлтые листья, медленно падали,
падали на землю.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

Золотая крыша

— Алёнка!

Молчание.

— Алёнка, где ты?

Снова тишина.

Значит, спряталась. Алёнка любит во время наших прогулок прятаться и заставлять меня её искать. Вот и сейчас... Ну конечно, ведь за этим толстым стволом клёна так удобно прятаться!

Я тихонько подхожу к дереву и вижу Алёнку. Но она не прячется. Она стоит под клёном, высоко подняв голову, и смотрит вверх. В глазах её — радостное удивление. Я тоже поднимаю голову и тоже улыбаюсь. Над нами — золотая крыша. Крыша из широких жёлтых листьев клёна. На них падают сверху прямые солнечные лучи.

Мы стоим и долго-долго смотрим вверх. Нам очень нравится золотая крыша. Потом Алёнка нагибается и поднимает с земли два кленовых листа. Один уже совсем жёлтый, другой — зелёный.

Мы уходим от клёна. А Алёнка всё ещё держит в руках листья. Зелёный и жёлтый.

— Почему это? — спрашивает она, показывая на листья.

Я понимаю, о чём она спрашивает. Ведь так недавно клён был совсем зелёный, а теперь — жёлто-золотой.

— Это тайна, — говорю я Алёнке.

— А ты её знаешь?

— Да.

— Хорошо, — кивает Алёнка, — я тоже её узнаю. Я соглашаюсь.

Тайн очень много, но мы их все разгадаем.

(Ю. Дмитриев)

1. *Поиски Алёнки.*

2. *Золотая крыша.*

3. *Тайна зелёного листа.*

4. *Тайна будет раскрыта.*

14. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Тайн очень много, но мы их все разгадаем. Алёнка захотела узнать, почему листья становятся жёлтыми.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Страна, пушистый, малина, речушка, подберёзовики, перевязка.

		
подберёзовики	страна	пушистый
перевязка	малина	речушка
повозка	дорога	столики

16. Раздели данные слова на три группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Солнце, мягкий, местные, лесные, лодка, побежал, стоит, грустно, сказка.

лесные	мягкий	солнце
побежал	лодка	местные
стоит	сказка	грустно

17. А. Составь и запиши два предложения со словом **облако**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

По небу плыло пушистое облако.

Я смотрела на причудливое облако.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **рабочий**, второе — с именем прилагательным **рабочий**.

Рабочий изготовил деталь.

На машину установили рабочий двигатель.

18. Подбери и запиши по одному слову к каждой схеме. Укажи, к каким частям речи относятся записанные слова.

		
<i>сущ.</i>	<i>гл.</i>	<i>прил.</i>
<i>избушка</i>	<i>пишем</i>	<i>серебристый</i>

Вариант 1

Базовая часть заданий

1. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Мальчик, режим, фильм, строят, радость, медуза, терпение, ёмкость, ёрш.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

2. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **яблонька**.

- ☐ 1) Последний звук гласный ударный.
- ☐ 2) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 9 звуков, 8 букв.
- ☐ 4) В этом слове есть три одинаковых гласных звука.

3. Укажи верные утверждения о составе слова.

- ☐ 1) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.
- ☐ 2) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- ☐ 3) Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.
- ☐ 4) Слово может состоять из приставки, корня и окончания.

4. Укажи слова, которые соответствуют данной схеме.



- ☐ 1) находка
- ☐ 2) набег
- ☐ 3) начальница
- ☐ 4) награда
- ☐ 5) набатный
- ☐ 6) надёжный

5. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) бабушка, бабочка, бабушкин, бабуля
- ☐ 2) часовщик, часто, часовой, часик
- ☐ 3) шапочка, шапка, шапочный, шарада
- ☐ 4) тёплый, теплота, теплеет, теплица

6. Раздели данные слова на две группы.

Вкус..ный, опас..но, ус..ный, грус..ный, лес..ница, глас..ность.

На месте пропуска нужно писать букву	На месте пропуска не нужно писать букву

7. Укажи строку, в которой все слова — имена существительные.

- ☐ 1) окно, кино, ловко, дерево
- ☐ 2) дочь, конь, вечность, беречь
- ☐ 3) сестра, справа, канава, папа
- ☐ 4) обруч, память, книга, сердце

8. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Зрелище, погода, благородство, щенок, осень, юноша, солнце, зорюшка, астроном.

Мужской род	Женский род	Средний род

9. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

Помните о тех, кто сражался за Родину!

Это предложение по цели высказывания

10. Укажи предложение с обращением.

- ☐ 1) Открой окно, Таня.
- ☐ 2) Таня открыла окно.
- ☐ 3) Таня открыла окно, полила цветы.
- ☐ 4) Утром Таня подошла к окну.

11. Подчеркни в предложении главные члены.

Мягкий ветерок быстро гнал белые облака.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Вся живая природа радостно встречала тёплые весенние дни.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

Шли из школы домой два мальчика — Сергейка и Миколка.

Сергейке было весело. Сегодня его три раза спрашивала учительница. И он получил пятёрку. Сергейка шёл, радостно подпрыгивая на одной ножке и размахивая портфелем.

А Миколка был грустный, еле плёлся за своим товарищем. Два раза вызывали его к доске. И оба раза он отвечал плохо. Накануне поленился выучить уроки. Учительница поставила ему в дневник двойку и обещала рассказать маме о его плохой учёбе.

Был тёплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сергейка загляделся на облачко и сказал:

— Смотри, Микола, какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри, раскрылись лепестки — нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.

Миколка посмотрел на облако и не увидел ни лепестков, ни цветка. Облако показалось ему похожим на волка. Зверь раскрыл пасть — злой, готовый на кого-то броситься.

Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел своё.

(По В. Сухомлинскому)

14. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Бездельница, берёза, переходный, тетрадка, ворона, серебристый.

		

16. Раздели данные слова на три группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Яростно, потянул, лёгкие, грозой, клюв, сердце, глазки, подарок, вкусные.

17. А. Составь и запиши два предложения со словом **режим**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **военный**, второе — с именем прилагательным **военный**.

18. Подбери и запиши по одному слову к каждой схеме. Укажи, к каким частям речи относятся записанные слова.

		

Вариант 2

Базовая часть заданий

1. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Юбочка, обезьяна, наблюдатель, летние, дельфин, гитара, единица, вальс, ветер.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

2. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **объёмный**.

- ☐ 1) Первый звук гласный ударный.
- ☐ 2) Третий звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 8 звуков, 8 букв.
- ☐ 4) В этом слове есть три одинаковых гласных звука.

3. Укажи верные утверждения о составе слова.

- ☐ 1) Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.
- ☐ 2) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.
- ☐ 3) Слово может состоять из корня и окончания.
- ☐ 4) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

4. Укажи слова, которые соответствуют данной схеме.



- ☐ 1) свобода
- ☐ 2) свинка
- ☐ 3) сборка
- ☐ 4) связка
- ☐ 5) сладкий
- ☐ 6) сильный

5. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) светильник, светлый, сверчок, светло
- ☐ 2) орёл, орлиный, орешник, орлица
- ☐ 3) царствование, царица, царский, царь
- ☐ 4) радуга, радужный, радушие, радость

6. Раздели данные слова на две группы.

Наез..ник, напрас..но, небес..ный, гиган..ский, праз..ник, искус..ный.

На месте пропуска нужно писать букву	На месте пропуска не нужно писать букву

7. Укажи строку, в которой все слова — имена существительные.

- ☐ 1) здоровье, задача, речь, король
- ☐ 2) стена, юнга, вчера, трава
- ☐ 3) озеро, светло, домишко, интересно
- ☐ 4) брошь, молодёжь, умножь, полночь

8. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Умница, одобрение, дверца, муравей, убеждение, щедрость, обелиск, облачко, дедушка.

Мужской род	Женский род	Средний род

9. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

На лесных опушках появились первые подснежники.

Это предложение по цели высказывания

10. Укажи предложение с обращением.

- ☐ 1) Андрей гулял с собакой.
- ☐ 2) Андрей, погуляй с собакой.
- ☐ 3) Каждый день Андрей кормит собаку, гуляет с ней.
- ☐ 4) На прогулке Андрей занимается дрессировкой собаки.

11. Подчеркни в предложении главные члены.

С неба льёт яркий солнечный свет.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

От весеннего тепла ожил тёмный лес на краю села.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

Это было весной. Зима вроде бы кончилась. Но уже несколько дней подряд за окном выла метелица и стёкла окон были покрыты морозными узорами. Казалось, что весна ещё далеко-далеко. А между тем у Кати на носу появились веснушки. Как-то совсем незаметно: вчера ещё не было, а сегодня — пожалуйста, сразу три... нет, кажется, даже четыре! Через день веснушки украсили не только нос: они появились и на щёчках, и на лбу. Катя огорчилась...

— Ну что ты, дочка! — утешала её мама. — Не понимаешь ты своей удачи: ведь одно только означают твои веснушки — тебя солнышко больше всех любит, самой первой тебе весну посылает. Радоваться надо, а не огорчаться!

— Правда?! — обрадовалась Катя и отправилась к зеркалу пересчитывать «вестниц весны».

(С. Золотцев)

14. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Входная, сосна, покупка, горный, сорока, грибники.

		

16. Раздели данные слова на три группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Участник, цветут, вырубка, бобры, сладкие, постный, грустный, грозовая, шапка.

17. А. Составь и запиши два предложения со словом **календарь**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **детская**, второе — с именем прилагательным **детская**.

18. Подбери и запиши по одному слову к каждой схеме. Укажи, к каким частям речи относятся записанные слова.

		

Вариант 3

Базовая часть заданий

1. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **грустный**.

- ☐ 1) Все согласные звуки звонкие.
- ☐ 2) Последний согласный звук мягкий.
- ☐ 3) Букв в слове больше, чем звуков.
- ☐ 4) Первый гласный звук безударный.

2. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Деталь, ягнёнок, кальмар, дачник, давление, урожай, компания, шалость, яблонька.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

3. Укажи строку, в которой все слова стоят в алфавитном порядке.

- ☐ 1) вольный, грибник, отличник, низко
- ☐ 2) камнепад, столичный, редкий, ягуар
- ☐ 3) игрушечный, маленький, часто, цель
- ☐ 4) фонарь, хитрый, чернила, шустрый

4. Укажи верные утверждения о составе слова.

- ☐ 1) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

- ☐ 2) Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.
- ☐ 3) Слово может состоять из приставки, корня и окончания.
- ☐ 4) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

5. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) бедняк, бедствовать, бедро, бедный
- ☐ 2) темно, темнеет, темнота, тёмный
- ☐ 3) заряд, зарядить, заря, зарядный
- ☐ 4) обидеть, обида, обед, обидчик

6. Укажи слово, которое соответствует данной схеме.



- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) наряды | ☐ 3) награда |
| ☐ 2) набор | ☐ 4) наклейка |

7. Укажи слова, в которых нужно писать букву **п** на месте пропуска.

- ☐ 1) ша..ка
- ☐ 2) ро..кий
- ☐ 3) прору..ь
- ☐ 4) ду..ло
- ☐ 5) поку..ка
- ☐ 6) улы..ка

8. Укажи словосочетание, в котором употреблено имя существительное в винительном падеже.

- ☐ 1) на лесной тропинке
- ☐ 2) свернуть с дороги
- ☐ 3) слушать соловья
- ☐ 4) пришёл без пенала

9. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Ночь, герой, изгородь, сияние, рябина, школьник, ведро, рояль, оперение.

Мужской род	Женский род	Средний род

10. Укажи строку, в которой есть несклоняемое имя существительное.

- ☐ 1) дробь, пианист, ремонт, лось
- ☐ 2) мороз, листва, месяц, ливень
- ☐ 3) хитрость, снегопад, бой, щавель
- ☐ 4) роль, окно, радио, осень

11. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

Помогайте зимующим птицам!

Это предложение по цели высказывания

Это предложение по интонации

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Лучи солнца пробежали по верхушкам деревьев и заглянули на опушку леса.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

На поляне, возле норы, играли два маленьких лисёнка. Их родители ушли на охоту, и малыши беспечно резвились без присмотра. Они гонялись друг за другом, кувыркались в траве и так увлеклись игрой, что не заметили меня.

А я затаился всего в десяти шагах от поляны и с интересом наблюдал за ними.

С молоденькой сосны, над лисьей норой, упала шишка. Может, белка обронила, может, бурундук.

Упала шишка прямо на лисёнка. И, видно, так больно стукнула, что малыш пискнул и кинулся прочь с поляны.

Второй лисёнок испугался не меньше и припустился в другую сторону. От страха не заметил откос и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на них. Поросята завизжали и разбежались, бросившись в кусты малины.

Вдруг слышу я рядом шум. Поднял голову: на сосновой ветке — белочка. Уставилась насмешливо, будто спрашивает: «Ну как, испугался?»

Вот, оказывается, кто переполох устроил. Вот кто подшутил.

(В. Бурлак)

14. Почему от одной шишки случился такой переполох? Запиши, используя не более трёх предложений.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Прибрежный, тропинка, веселье, холодный, подарки, золотые.

		

16. Запиши по два примера на данные орфограммы.

Безударные проверяемые гласные в корне слова	Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова

17. А. Составь и запиши два предложения со словом **день**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **сладкое**, второе — с именем прилагательным **сладкое**.

18. Подбери и запиши по одному слову к каждой схеме. Укажи, к каким частям речи относятся записанные слова.

		

Вариант 4

Базовая часть заданий

1. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **звёздный**.

- ☐ 1) Все согласные звуки звонкие.
- ☐ 2) Последний согласный звук твёрдый.
- ☐ 3) Количество звуков равно количеству букв.
- ☐ 4) Первый гласный звук ударный.

2. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Птичи, надпись, ягуар, пятна, пыльца, ладонь, поездка, появилось, белые.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

3. Укажи строку, в которой все слова стоят в алфавитном порядке.

- ☐ 1) бережный, крупно, центр, магнит
- ☐ 2) друг, набросок, убежище, финальный
- ☐ 3) листья, капризный, отлично, щедрость
- ☐ 4) восток, готово, шалость, чёрный

4. Укажи верные утверждения о составе слова.

- ☐ 1) Слово может состоять из корня и окончания.

- ☐ 2) Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.
- ☐ 3) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.
- ☐ 4) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

5. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) чёрный, чернеет, чертёж, чернота
- ☐ 2) жир, жирность, жиреет, житель
- ☐ 3) лакомка, лакомиться, лакомый, лаковый
- ☐ 4) петь, певец, певчий, запевать

6. Укажи слово, которое соответствует данной схеме.



- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) завязка | ☐ 3) забава |
| ☐ 2) запросы | ☐ 4) загар |

7. Укажи слова, в которых нужно писать букву **ф** на месте пропуска.

- ☐ 1) ло..кий
- ☐ 2) ко..та
- ☐ 3) кана..ка
- ☐ 4) тра..ка
- ☐ 5) шар..
- ☐ 6) жира..

8. Укажи словосочетание, в котором употреблено имя существительное в родительном падеже.

- ☐ 1) стучал по стволу
- ☐ 2) увидел брата
- ☐ 3) подарок для брата
- ☐ 4) плыть через океан

9. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Умение, тяжесть, солнце, аппетит, вершина, шампунь, роль, юнга, крыло.

Мужской род	Женский род	Средний род

10. Укажи строку, в которой есть несклоняемое имя существительное.

- ☐ 1) проигрыш, мышь, телефон, масло
☐ 2) осень, слово, поле, пони
☐ 3) площадь, зерно, гром, апрель
☐ 4) рой, перо, речь, грач

11. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

Красиво в лесу в этот ранний час!

Это предложение по цели высказывания

Это предложение по интонации

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Весело звенит по камушкам маленький ручеёк и торопится к большой реке.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

В тайге без костра даже в тёплые дни и ночи трудно обойтись. Об этом напомнили комары. Не успел я дожевать свой скудный обед, как появилась комариная туча. Комаров было так много, что их тонкое зудение напоминало гул самолёта. Я принялся отмахиваться и шлёпать себя по лицу и шее. Но это ещё больше раздражило комаров. Гудение стало громче, укусы злее.

Выскочил я на берег — туча не отстала. Нырнул в ельник — она за мной. Без костра не обойтись. Только дым спасёт от проклятых насекомых.

Собрал хворост и разжёл костёр.

Дым поднимался от костра, растворяясь в воздухе. Посмотрел я наверх, а комаров и след пропал.

Недавно у меня спросили, какой зверь в тайге самый страшный.

— Медведь, — не задумываясь, ответил я.

— Не угадал.

— Ну, тогда рысь или волк...

— Самый страшный зверь в лесу — комар!

«А ведь и правда», — подумал я и вспомнил свою прогулку по лесу, костёр, дым костра, который спас меня от этого страшного зверя.

(В. Бурлак)

14. Почему комар самый страшный зверь в тайге? Запиши, используя не более трёх предложений.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Съезды, тёплая, переходы, сентябрьский, молоко, травка.

		

16. Запиши по два примера на данные орфограммы.

Безударные проверяемые гласные в корне слова	Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова

17. А. Составь и запиши два предложения со словом **костюм**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **мороженое**, второе — с именем прилагательным **мороженое**.

18. Подбери и запиши по одному слову к каждой схеме. Укажи, к каким частям речи относятся записанные слова.

		

Вариант 5

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова стоят в алфавитном порядке.

- ☐ 1) альбом, наградной, мозаика, успех
- ☐ 2) близнецы, гражданский, формула, робко
- ☐ 3) конверт, лучше, редкий, плеск
- ☐ 4) набросок, садовый, турист, шуточный

2. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Метелица, храбрость, веселье, юг, пенка, наблюдение, щупальца, единение, счастливый.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **честный**.

- ☐ 1) Все согласные звуки глухие.
- ☐ 2) Последний согласный звук мягкий.
- ☐ 3) Количество звуков равно количеству букв.
- ☐ 4) Первый гласный звук ударный.

4. Укажи строку, в которой все слова являются названиями частей речи.

- ☐ 1) имя существительное, предлог, сказуемое, союз

- ☐ 2) глагол, имя прилагательное, союз, корень
- ☐ 3) местоимение, предлог, суффикс, подлежащее
- ☐ 4) имя прилагательное, союз, предлог, глагол

5. Укажи строку, в которой указаны формы слова.

- ☐ 1) шум, шуметь, шумно, шумный
- ☐ 2) собака, щенок, собачья, собачка
- ☐ 3) задачу, задача, в задаче, с задачей
- ☐ 4) мирный, мир, помириться, о мире

6. Укажи слова, которые соответствуют данной схеме.



- ☐ 1) окно
- ☐ 2) кино
- ☐ 3) конь
- ☐ 4) такси
- ☐ 5) метро
- ☐ 6) облако

7. Укажи слова, в которых нужно писать суффикс **-ик-**.

- ☐ 1) горош..к
- ☐ 2) ёж..к
- ☐ 3) дожд..к
- ☐ 4) клубоч..к
- ☐ 5) шалаш..к
- ☐ 6) бараш..к

8. Укажи словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже.

- ☐ 1) плывёт к берегу
- ☐ 2) купил книгу
- ☐ 3) стоял на скатерти
- ☐ 4) синеет за лесом

9. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Утро, картофель, фамилия, ветерок, зорька, иней, везение, сирень, растение.

Мужской род	Женский род	Средний род

10. Укажи строку с антонимами.

- ☐ 1) холодно — морозно
- ☐ 2) полдень — полночь
- ☐ 3) плакса — рёва
- ☐ 4) мокрый — сырой

11. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

Почему же наш поезд не идёт?!

Это предложение по цели высказывания

Это предложение по интонации

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Вечером крупные капли дождя весело застучали по сухой земле.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

Алёша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алёшины руки папа называл деревянными. Почему?

Алёша всем хотел помочь. Понёс он поднос с чашками — полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алёша повис, как воздушный гимнаст. Стал Алёша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришёлся по стеклу.

Мама назвала Алёшины руки каменными. Они бьют всё, к чему прикасаются.

Но вот папа принёс большой свёрток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

— Эти инструменты обязательно вылечат твои руки, — сказал отец.

(По Н. Елинсону)

14. Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми? Запиши, используя не более трёх предложений.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Переходный, календарь, соловьиный, задумка, старушка, страна.

		

16. Запиши по два примера на данные орфограммы.

Безударные непроверяемые гласные в корне слова	Парные по звон- кости-глухости согласные в корне слова	Удвоенные согласные в корне слова

17. А. Составь и запиши два предложения со словом **оркестр**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **дежурный**, второе — с именем прилагательным **дежурный**.

18. Составь пословицы, опираясь на данные схемы. Запиши.

Не ка ит, а знай а далеко беж .
Уч е , а не ень е тьм .

Вариант 6

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова стоят в алфавитном порядке.

- ☐ 1) грозно, байдарка, игривый, клоунада
- ☐ 2) игрушечный, мгновение, радио, щавель
- ☐ 3) забавный, лабиринт, погода, обыкновенный
- ☐ 4) цветной, фабрика, равнина, ответ

2. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Поехали, листва, звёздный, далёкий, маленький, ящерица, съезд, зелёные, прощались.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **чудесный**.

- ☐ 1) Все согласные звуки глухие.
- ☐ 2) Первый согласный звук мягкий.
- ☐ 3) Количество звуков равно количеству букв.
- ☐ 4) Первый гласный звук ударный.

4. Укажи строку, в которой все слова являются названиями частей речи.

- ☐ 1) союз, имя прилагательное, предлог, корень

- ☐ 2) глагол, имя существительное, сказуемое, союз
- ☐ 3) местоимение, предлог, глагол, имя существительное
- ☐ 4) имя прилагательное, союз, суффикс, подлежащее

5. Укажи строку, в которой указаны формы слова.

- ☐ 1) дачник, дача, дачный, удача
- ☐ 2) на картине, картина, картину, с картиной
- ☐ 3) лёд, льдина, ледяной, ледышка
- ☐ 4) легко, мягкий, лёгкий, пушистый

6. Укажи слова, которые соответствуют данной схеме.



- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) шоссе | ☐ 4) кони |
| ☐ 2) роль | ☐ 5) пони |
| ☐ 3) болото | ☐ 6) пальто |

7. Укажи слова, в которых нужно писать суффикс **-ек-**.

- ☐ 1) калач..к
- ☐ 2) сыноч..к
- ☐ 3) стульч..к
- ☐ 4) диванч..к
- ☐ 5) звоноч..к
- ☐ 6) листоч..к

8. Укажи словосочетание, в котором имя существительное употреблено в предложном падеже.

- ☐ 1) смотрел на море
- ☐ 2) написал бабушке
- ☐ 3) сидел на дереве
- ☐ 4) идёт по дороге

9. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Слабость, молоко, высота, решение, зверобой, рожь, кольцо, чирикание, шалаш.

Мужской род	Женский род	Средний род

10. Укажи строку с синонимами.

- ☐ 1) находить — терять
- ☐ 2) легко — трудно
- ☐ 3) отечество — чужбина
- ☐ 4) памятник — монумент

11. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

Откройте тетради.

Это предложение по цели высказывания

Это предложение по интонации

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Каждый день берёзовая роща звенела от птичьих песен.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мёд.

Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчёлы жалили воришку. Он тёр морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на её вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мёд было просто. Охотник выстрелил в воздух.

Мишка убежал. Охотники набрали ведро мёду. Остался мёд и для медведя.

(По Вл. Арсеньеву)

14. Из чего видно, что медведь был сообразительный? Запиши, используя не более трёх предложений.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Фокус, канатная, карандаши, починка, фонарик, придорожный.

		

16. Запиши по два примера на данные орфограммы.

Безударные непроверяемые гласные в корне слова	Парные по звон- кости-глухости согласные в корне слова	Удвоенные согласные в корне слова

17. А. Составь и запиши два предложения со словом **фонарь**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **пожарные**, второе — с именем прилагательным **пожарные**.

18. Составь пословицы, опираясь на данные схемы. Запиши.

я — зна[]ся в []е.
ишь []а[]ся — люб[]и сан[]и []и[]ть.

Зада- ние	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
1	1. Строят, терпение, ёрш. 2. Мальчик, фильм, радость. 3. Режим, медуза, ёмкость	1. Юбочка, летние, единица. 2. Наблюдатель, дельфин, вальс. 3. Обезьяна, гитара, ветер	2, 3	1, 4	4	2
2	2, 4	2, 3	1. Ягнёнок, давление, компания. 2. Деталь, кальмар, шалость. 3. Дачник, урожай, яблонышка	1. Ягуар, поездка, белые. 2. Надпись, пыльца, ладонь. 3. Птички, пятна, появилось	1. Юг, наблюдение, единение. 2. Храбрость, щупальца, счастливей. 3. Метелица, веселье, пенка	1. Поехали, ящерица, зелёные. 2. Звёздный, маленький, прощались. 3. Листва, дальний, съезд
3	2, 3, 4	1, 3, 4	4	2	2, 4	2, 3
4	3, 5, 6	2, 5, 6	2, 3, 4	1, 2, 4	4	3
5	4	3	2	4	3	2
6	1. Устный, грустный, лестница. 2. Вкусный, опасно, гласность	1. Наездник, гигантский, праздник. 2. Напрасно, небесный, искусный	4	1	2, 4, 5	1, 5, 6
7	4	1	1, 4, 5	2, 5, 6	2, 3, 5	2, 5, 6
8	М. р.: Щенок, юноша, астроном. Ж. р.: погода, осень, зорюшка. Ср. р.: зрелище, благородство, солнце	М. р.: муравей, обелиск, дедушка. Ж. р.: уминица, дверца, щедрость. Ср. р.: одобрение, убеждение, обласк	3	3	1	3

9	Побудительное	Повествовательное	М. р.: герой, школьник, рояль. Ж. р.: ночь, изгородь, рабина. Ср. р.: сияние, ведро, оперение	М. р.: аппетит, шампунь, юнга. Ж. р.: тяжесть, вершина, роль. Ср. р.: умение, солнца, крыло	М. р.: картофель, ветерок, иней. Ж. р.: фамилия, зорька, сирень. Ср. р.: утро, везение, растение	М. р.: зверобой, моряк, шалаш. Ж. р.: слабость, высота, рождь. Ср. р.: молоко, решение, чирканье
10	1	2	4	2	2	4
11	<u>Ветерок</u> <u>гнал</u>	<u>Льёт свет</u>	Побудительное, восклицательное	Повествовательное, восклицательное	Вопросительное, восклицательное	Побудительное, невосклицательное
12	Могут быть: живая природа, радостно встретила, встречала дни, тёплые весенние дни	Могут быть: тёмный лес, ожил от тепла, от весёлого тепла, лес на краю, на краю села	Могут быть: лучи солнца, пробежали по верхушкам, по верхушкам деревьев, заглянули на опушку, на опушку леса	Могут быть: маленький ручеёк, весело звенит, звенит по камушкам, торопится к реке, к большой реке	Могут быть: крупные капли, весело застучали, капли дождя, застучали по земле, по сухой земле	Могут быть: берёзовая роща, звенела каждый день, звенела от песни, от птичьих песен
13	На что похоже облако. 1. Два мальчика. 2. Весёлый и грустный. 3. На что похоже облако	Вестницы весны. 1. Казалось, что весна далеко. 2. Веснушки появились. 3. Катя огорчилась. 4. Вестницы весны	Переполюх на лесной поляне. 1. Играли два лисёнка. 2. Шишка упала. 3. Лисята испугались и убежали. 4. Так вот кто подшутил	Страшный зверь. 1. Комариная туча. 2. Дым спас меня. 3. Самый страшный зверь в тайге	Алёшины руки. 1. Деревянные руки. Почему? 2. Алёшина мощь. 3. Инструменты для Алёши	Лакомка. 1. Охотники в тайге. 2. Медведь у липы. 3. Сосразительный мишка
14	Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел своё потому, что у них было разное настроение	Кого солнышко любит, тому и посылает веснушки. Радоваться надо, а не огорчаться!	Шишка упала прямо на лисёнка и больно стукнула. Он пискнул и помчался прочь, поэтому и второй лисёнок испугался	Комаров в тайге так много, что от них очень сложно спастись без костра	Руки нужно тренировать, поэтому папа принёс Алёше инструменты	Медведь сообразил, что нужно протиснуться между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами

Зада- ние	Вариант				
	1	2	3	4	5
15	1. Берёза, ворона. 2. Бездельница, переходный. 3. Татрадка, серебристый	1. Горный, грибники. 2. Сосна, сорока. 3. Входная, покупка	1. Прибрежный, подарки. 2. Тропинка, холодный. 3. Веселые, золотые	1. Тёплая, молоко. 2. Сентябрьский, травка. 3. Съезды, переходы	1. Переходный, задумка. 2. Календарь, страна. 3. Соловинный, старушка
16	1-я группа: потянул, грозой, подарок. 2-я группа: клюв, лёгкие, глазки. 3-я группа: яростно, сердце, вкусные	1-я группа: цветут, бобы, грозавая. 2-я группа: вы- рубка, сладкие, шапка. 3-я группа: участник, постный, грустный	—	—	—
17	А. 1. Режим дня помогает правиль- но распределить время. 2. Такая со- ставила для себя режим дня. Б. 1. Военный шёл по городу. 2. Военный врач помогал солдатам	А. 1. Настенный календарь появил- ся в магазине. 2. Мама купила новый календарь. Б. 1. Детская была готова к приезду малы- шей. 2. Эта дет- ская игрушка всем понравилась	А. 1. Наступил самый радостный день для меня. 2. Этот день я за- помню навсегда. Б. 1. Вскоре мама принесла сладкое. 2. Сладкое пирож- ное лежало на та- релке	А. 1. Новый ко- стюм висел в шка- фу. 2. Папа купил новый костюм. Б. 1. Мороженое было очень слад- ким. 2. Мама вы- нула из холодиль- ника мороженое мясо	А. 1. Оркестр играл новое произведение. 2. В симфони- ческий оркестр входят различные инструменты. Б. 1. Дежурный в классе раздавал тетради. 2. У захо- да мы встретили дежурного поли- цейского
18	Речка (сущ.), едут (гл.), чистенькая (прил.)	Гигантское (прил.), кубики (сущ.), пишет (гл.)	Лисица (сущ.), серебристый (прил.), машут (гл.)	Избушка (сущ.), ранний (прил.), пою (гл.)	Друзья познаются в беде. Любишь катать- ся — люби и саночки возить